

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Социология

– дать теоретические знания о специфике генезиса различных общественных и экономических институтов и структур, сформировать у студентов целостное представление о процессах происходящих в общественной жизни в стране и в мире; сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:

– дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социально-экономический институт», «социальная стратификация» и др.;

– познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;

– дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;

– научить студентов использовать математические методы в решении практических социологических задач;

– сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История, Психология общения.

Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Социальная педагогика;
- Этнология и социальная антропология.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Социология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: Историю развития социологии; Уметь: Обобщать и выделять особенности в историческом развитии социологии; Владеть: Способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
		УК 5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: Методы работы с различными видами источников; Уметь: Сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; Владеть: Способность формулировать и обосновать свои суждения и выводы;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: учебный материалы предметной области социология. Уметь: критически анализировать учебный материал предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности; Владеть: проектированием компонентов образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Социология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Очная форма обучения		
			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

[illegible]

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды					
1.1.	Тема 1.1.	2	10	2				8								
1.2.	Тема 1.2.	2	8					8								
1.3.	Тема 1.3.	2	8					8								
1.4.	Тема 1.4.	2	6					6								
1.5.	Тема 1.5.	2	6					6								
1.6.	Тема 1.6.	2	8					8								
1.7.	Тема 1.7.	2	10	2				8								
1.8.	Тема 1.8.	2	10	2				8								
	Курсовая работа (проект)															
	Подготовка к экзамену															
	Общая трудоемкость, в часах		72	6				62				Промежуточная Форма				
												Зачет				+4
												Зачет с оценкой				
												Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины (модуля) Социология

1.1. Введение в социологию

Объект, предмет, функции социологии. Рождение социологии. О.Конт. Предмет и объект социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Природа социального. Мир человека. Социальные контакты, взаимодействия, отношения. Классические и неклассические концепции социального. Общество. Понятие общества. Структурно-функциональные (Т. Парсонс, Р. Мертон) и конфликтологические (К.Маркс, Р.Дарендорф) подходы к изучению общества Лекционное занятие. Наука социология Предмет и объект социологии. Функции социологии. Этапы развития социологии. Социология в истории России. Социология в современном российском обществе. Макро и микросоциологические теории. Культура. Культурные изменения и конфликты. Социокультурная динамика. Понятие общества и музыкальной

сферы. Универсальные признаки общества (Э. Шилз). Общество как коммуникационная система (Н.Луман). Мировое сообщество.

1.2. Структура социологического знания

Теоретический уровень социологического знания. Общие теории, частные теории, эмпирические исследования, прикладные исследования. Программа социологического исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественный и количественный анализ документов. Наблюдение. Опросные методы в социологическом исследовании. Лекционное занятие. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Макро и микросоциологические теории. Эмпирические исследования. Программа социологического исследования. Основные теоретические процедуры. Выдвижение и проверка гипотез. Требования к гипотезе. Выборка. Интерпретация эмпирических данных. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественные методы. Подготовка, обработка, анализ и обобщение данных социологических исследований.

1.3. Социализация человека

Статусно-ролевая концепция личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Базисный и модальный типы личности. Социальный статус. Условия и факторы социализации. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация и формирование личности. Процесс социализации. Социализация взрослых и детей. Теории когнитивного развития и нравственного формирования личности. Лекционное занятие. Социализация. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Понятие социальной роли. Роль как ожидаемое поведение. Ролевой набор. Теоретические концепции социализации. Социальное «Я». Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования личности в теориях Дж. Г. Мида и З. Фрейда. Социализация взрослых и детей. Депривация. Адаптивный и эволюционный подходы к социализации. Десоциализация и ресоциализация. Прикладные аспекты социализации. Агенты и механизмы социализации.

1.4. Способы организации социального взаимодействия людей

Социальные институты. Понятие социального института. Социальные потребности и социальные институты. Институционализация. Институциональная структура общества. Группы. Первичные и вторичные группы. Размер групп. Малые, формальные и неформальные группы. Социальные организации. Теория бюрократии М.Вебера. Типологические характеристики бюрократической организации. Дисфункции организации (Р.Мертон). Лекционное занятие. Социальные институты, группы, организации. Социальные институты. Субинституты. Формальные и неформальные институты. Явные и латентные последствия институциональной деятельности. Социальные группы. Референтные группы. Инструментальные и экспрессивные функции групп. Модель двойного лидерства. Социальные организации. Факторы дебюрократизации (Э.Гидденс). Свободное группообразование и неформальные объединения.

1.5. Социальное неравенство и стратификация

Социальная структура, неравенство и стратификация. Понятие социальной структуры. Социальная и демографическая статистика. Горизонтальные и вертикальные связи элементов социальной структуры. Критерии социального неравенства М. Вебера. Стратификация советского и российского общества. Исторические типы стратификационных систем. Социальная структура советского общества. «Трехчленная модель» социально-классовой структуры. Социальное неравенство в советском обществе. Социальная мобильность. Понятие социальной мобильности (Р.А. Сорокин). Виды, типы

и формы социальной мобильности. Социальные «лифты». Лекционное занятие. Социальная стратификация и мобильность Исторические типы стратификационных систем. Репутационная теория Л. Уорнера. Понятие социальной стратификации. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина. Современное понимание стратификации. Неравенство и стратификация советского и современного российского общества. Неклассовые теории стратификации советского общества. Сословно-корпоративная система стратификации. Переходный характер стратификации современного российского общества. Социальная мобильность. Маргинальность и маргиналы. Миграция. Социальная мобильность в современном российском обществе. Глобализация и миграция.

1.6. Социальные изменения

Понятие социальных изменений. Формы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Источники социальных изменений. 2. Социальное развитие. Понятие социального развития. Критерии социального развития. Нелинейный характер социального развития. Подходы к определению социального прогресса. 3. Социально-историческое развитие. Марксистская теория исторического развития. Классификация исторических типов общества. Структурно-функциональная теория социальной эволюции (Т. Парсонс). Концепция современного общества. Лекционное занятие. Социальные изменения и развитие 1. Понятие социальных изменений. Критерии и характер социального развития. Технологические факторы социальных изменений. Идеологические факторы социальных изменений. Субъект социальных изменений. 2. Социальный прогресс. Противоречивый характер социального прогресса. Цивилизации. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Социальная и культурная динамика П. Сорокина. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Исторические типы общества. Теория социальной эволюции Т. Парсонса. 4. Цивилизационные концепции исторического развития. Промышленная революция, демократическая революция и революция в образовании как главные составляющие формирования современного общества. Современные подходы к изучению социального развития.

1.7. Теории модернизации

Универсальные теории и концепции модернизации. Модернизация как вестернизация. Теории «зависимого развития». Раннеиндустриальные и позднеиндустриальные модернизации. Глобализация. Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Ядро и периферия мирового общества. Глобальные угрозы в современном мире. Экологический кризис, растущее неравенство между промышленно развитыми странами и остальным миром. Стратегии устойчивого развития. Лекционное занятие. Глобализация общества Теории модернизации. Дилеммы модернизации П. Бергера. «Азиатские тигры». Постиндустриальное общество. Постиндустриальная модернизация в XXI веке (Р. Инглхарт). Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Информационная революция и ее социальные последствия. Теория глобальной ойкумены У.Ганнерса. Концепция антиглобализма.

1.8. Модернизация России: проблемы и противоречия социального развития

Теоретические и исторические предпосылки социологического исследования модернизации России. «Общность и общество» Ф. Тённиса. Русская школа экономики крестьянского хозяйства (А.В. Чаянов). «Крестьяноведческие исследования» 60-70-х гг. XX в. (Т. Шанин). Советская модель модернизации. Основные черты модернизации советского типа. «Индустриализация», «коллективизация» и «культурная революция» как мобилизационные механизмы советской модернизации. «Постсоветское общество» как переходное общество. Социальная природа кризиса советского общества и государства.

Основная дилемма модернизации России. Постсоветское потребительское общество. Лекционное занятие. Модернизация России Социология российской модернизации. Модернизация России во второй половине XIX-го – начале XX века. Реформы П.А. Столыпина. Крестьянская общность и модернизация России. Социальная природа советского индустриального общества. Советский человек как субъект модернизации. Экономика, культура и социальная структура советского индустриального общества. Постсоветское общество: возможности постиндустриальной модернизации. Деиндустриализация и реструктуризация экономики. Поляризация социальной структуры. Возможности и перспективы новой «модернизации».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.6.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	Тема 1.8.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и	1, 3, 8, 9, 10	2

			научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		
	Тема 1.3.	составление историко-географической характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 1.7.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочесть по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
	Тема 1.5.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	Тема 1.1.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 1.4.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 1.5.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Тема 1.6.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-8	УК-3, УК-5
2.	Письменные работы	Темы 1-8	УК-3, УК-5
3.	Собеседование	Темы 1-8	УК-3, УК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-8	УК-3, УК-5
5.	Тестирование	Темы 1-8	УК-3, УК-5
6.	Презентация	Темы 1-8	УК-3, УК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-8	УК-3, УК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Социология**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) по дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по ее желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Социология как наука.	УК-3 УК-5	Опрос, групповая дискуссия, эссе, реферат
2.	Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии.		
3.	Тема 3. Общество как целостная система. Социальные институты.		
4.	Тема 4. Социальная стратификация и структура общества.		
5.	Тема 5. Личность как субъект общественных отношений.		
6.	Тема 6. Социальные общности.		
7.	Тема 7. Социальные институты.		
8.	Тема 8. Социальные взаимодействия, социальные отношения и социальные конфликты.		
9.	Тема 9. Этапы и виды социологического исследования.		

2. Типовые контрольные задания и (или) материалы

2.1 Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Зачет

1. Этапы развития социальной мысли
2. Сущность взглядов Платона на идеальное общество. Какие формы государственного правления Платон считал лучшими, а какие худшими?
3. Социально-политические взгляды Аристотеля. Чем, по Аристотелю, отличается уравнительная справедливость от распределительной?
4. Какими законами (принципами), по Н. Макиавелли, должен руководствоваться в своей деятельности правитель государства?
5. Социологические воззрения Т. Гоббса. Как он объясняет причины возникновения общества и государства?
6. Криминологические идеи в трудах Ш. Монтескье и Ч. Беккариа.
7. Каковы представления О. Конта о роли социологии в жизни общества? В чем сущность в развитии общества.
8. Что такое социальная аномия?
9. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность. Какова, по Э. Дюркгейму, роль разделения труда в обществе?
10. Типология социальных действий по М. Веберу? Что понимал М. Вебер под правовым персоналом?
11. Каково соотношение объекта и предмета науки? Объект и предмет социологии. Специфика социологии как науки.
12. Уровни социологических теорий. Основные категории и функции социологии.
13. Каковы основные методы социологических исследований?
14. Каковы основные черты опроса как социологического метода? Основное различие сплошного и выборочного опроса?
15. Метод социометрического опроса.
16. В чем достоинства и недостатки качественного анализа документов?

17. Каковы структурные элементы контент - анализа?
18. Какие виды наблюдения применяются в социологии?
19. Какие типы экспериментов осуществляются в социологических исследованиях?
Внутренняя и внешняя валидность эксперимента
20. Каково соотношение понятий «страна», государство», «общество»?
21. Что такое суверенитет?
22. Каково соотношение государства и гражданского общества? В чем различие социологического и идеологического значений понятия «гражданское общество»?
23. Каковы основные социологические типологии обществ и их критерии?
24. Каковы, по К. Марксу, основные принципы общественно-экономической формации?
25. В чем состоят содержание неолитической революции и ее последствия?
26. В чем состоит содержание промышленной революции?
27. Критерии социального прогресса.
28. В чем различие между такими видами социальных изменений как реформа и революция?
29. Каковы основные значения понятия «культура»? Что такое культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт?
30. Каковы базисные элементы духовной культуры?
31. В чем положительные и отрицательные стороны этноцентризма?
32. Как классифицируются ценности? Какова связь ценностей и норм?
33. В чем сходство и различие понятий обычая, традиции, нравов, табу? В чем заключается социальная функция традиций?
34. Какие существуют формы и разновидности культуры?
35. Что такое делинквентная субкультура, причины ее возникновения? Какова социальная функция делинквентной субкультуры?
36. Каковы основные проявления субкультуры осужденных? Сходство субкультуры осужденных с архаичными культурами.
37. Каково социологическое содержание понятия «личность»? Что входит в структуру личности? Каково соотношение понятий «человек» и «личность»?
38. Каковы основные свойства и функции ценностей? Какова связь ценностей и оценок?
39. Какова структура социальной оценки? Каковы свойства самооценки?
40. Каково соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение», «действие»? Дайте характеристику классификации социальных действий М. Вебера.
41. Какие существуют формы социального поведения? Какова структура индивидуального поведения? Чем ограничивается свобода выбора личности?
42. Какие существуют формы массового поведения?
43. Что такое потребности и какие имеются их классификации? Каков криминологический смысл понятия «извращенная» (антисоциальная) потребность?
44. Что такое мотив, мотивация, мотивировка?
45. Что такое «психологическая защита» и в каких формах она осуществляется?
46. Из каких особенностей нормативной системы исходит «теория нейтрализации»? Дайте характеристику приемов нейтрализации.
47. Кто такие "феральные люди" и могут ли они стать личностями?
48. Что такое социализация? Каковы ее основные этапы. Каково соотношение понятий "обучение", "адаптация", социализация? Агенты первичной и вторичной социализации.
49. Понятие "зеркальное Я"
50. В чем заключается различие понятий жизненного цикла, ресоциализации и десоциализации?
51. Каковы отрицательные последствия вынужденной десоциализации? Какие условия создают объективную возможность десоциализации осужденных?

52. Почему возникает задача ресоциализации преступников и каковы ее основные направления?
53. Какую функцию имеют оценки в процессе социализации?
54. На чем основывается теория стигматизации?
55. Как соотносятся понятия социализации и социального контроля?
56. Что такое социальный контроль и каковы его основные виды? Функции и цель социального контроля. Субъекты социального контроля.
57. Что такое конформизм?
58. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и структура?
59. Какие имеются формы реализации социальных норм? В чем состоит различие формального и неформального контроля?
60. Что такое санкции и как они классифицируются? Как связаны санкции и методы социального контроля?
61. Какие выделяют уровни в нравственном развитии личности? Дайте их характеристику.
62. Каково соотношение понятий девиантного, делинквентного и преступного поведения?
63. В чем проявляется относительность девиантного поведения? Какие факторы способствуют девиантному поведению несовершеннолетних?
64. Как связаны нормы, девиации и разнообразия? Какова роль психических аномалий в формировании делинквентного поведения?
65. Каковы, по Э. Дюркгейму, социальные функции преступности?
66. В чем суть теории дифференцирования связи?
67. Что такое социальный статус и статусный набор? В чем различие социального и личного статусов? Что такое приписываемый и достигаемый статусы и в чем их различие? Какие статусы являются основными, а какие не основными?
68. В чем выражается несовпадение (расхождение) статусов? Что такое социальная роль и ролевой набор (комплекс)? Как связаны между собой статусы и роли? Чем различаются межстатусная дистанция и дистанцирование от роли?
69. Может ли одна и та же роль входить в разные статусы? Что такое ролевая идентификация?
70. Что такое чисто ролевое поведение? Какие факторы влияют на ролевое поведение?
71. Что такое статусно-ролевой конфликт? Чем обусловлена повышенная вероятность ролевых конфликтов в местах лишения свободы?
72. Каковы особенности преступности в местах лишения свободы?
73. Какие существуют основания классификации социальных групп? Что такое реальные и номинальные группы? В чем отличие реальной группы от группы-агрегата?
74. Как соотносятся между собой семья, племя, народность, нация?
75. В чем различие между толпой и публикой? Какие существуют виды толпы?
76. Что такое малая группа? Основные признаки малой группы, исходные формы малой группы и их характеристика. В чем специфика малых групп в местах лишения свободы?
77. Какие вы знаете значения понятия "организация"? Что такое социальная организация и каковы ее признаки? Какие выделяются уровни организованности в преступности?
78. Каково соотношение формальной и неформальной структур организации?
79. Каковы признаки коллектива? Является ли сообщество осужденных коллективом?
80. В чем сходство и различие власти и авторитета, между лидером и руководителем?
81. Каковы основные стили лидерства (по К. Левину)?
82. Каковы, по М. Веберу, основные черты бюрократии как механизма управления

2.3 Тематика рефератов и эссе

Возникновение и развитие социологии

1. Назовите условия и причины появления социологии в 19 в.
2. Какие основные школы существовали в зарубежной социологии 19 в. и в русской социологии 19- начала 20 в?
3. Перечислите социологов, относящихся к классической социологии. Каковы их основные идеи?
4. В чем состоят сущность и главные идеи современных социологических направлений: структурного функционализма, теории социального конфликта, бихевиоризма, феноменологической социологии и др.?
5. Каковы основные этапы развития российской социологии?

Объект и предмет социологии

1. Как проходила эволюция представлений о гражданском обществе?
2. Какие характеристики присущи гражданскому обществу?
3. Какие точки зрения существуют при трактовке содержания социологии?
4. Дайте определение предмета социологии.
5. Охарактеризуйте признаки реально функционирующего сознания.
6. Почему поведение (деятельность) является частью предмета социологии?
7. Что представляет собой феномен окружающей среды?
8. Как соотносится социология с социальной философией, экономической теорией, политологией, правом и другими науками?

Основные категории и понятия социологии

1. Какие категории используются в социологии?
2. Дайте описание логической структуры социологических понятий.
3. Охарактеризуйте содержательные компоненты общественного сознания.
4. Из чего состоит структура поведения (деятельности)? В чем их отличие друг от друга.
5. Какие структурные элементы включает в себя понятие «общественная среда»?
6. Какие понятия относятся к обобщающим (синтезирующим)?
7. Охарактеризуйте совокупность структурообразующих понятий.

Социологическое знание: структура, уровни.

1. Что представляет собой теоретическая и эмпирическая социологии?
2. Каково соотношение фундаментальной и прикладной социологии?
3. Что представляет собой макро- и микросоциология?
4. Охарактеризуйте признаки общесоциологических теорий.
5. Дайте характеристику отраслевых социологических теорий.
6. Дайте характеристику специальных социологических теорий.
7. Опишите функции социологической науки.

Социальная структура.

1. Дайте характеристику понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность».
2. Что есть общего и особенного в понятиях «социальная группа», «социальный слой», «социальная общность»?
3. Что такое социальный статус?
4. Каковы основные компоненты социального престижа?
5. Охарактеризуйте социальную мобильность, ее сущность, типы и виды.
6. Что представляет собой средний класс (слой) и каковы его критерии?

7. Какие типы поколений существуют в обществе?

Социология личности.

1. Что изучает социология личности?
2. Что есть общего и особенного в понятиях «человек», «индивид», «личность»?
3. В чем различие понятий «социализация личности», «формирование личности», «развитие личности», «воспитание личности»?
4. Каковы основные этапы социализации личности?
5. Что такое статус личности?
6. Расскажите об основных положениях ролевой теории личности?
7. Раскройте содержание и виды нормативных теорий личности?
8. Что представляет собой парадоксальный человек?

Методология и методы социологических исследований.

1. Охарактеризуйте основные методологические стратегии в социологии.
2. Назовите основные виды социологического исследования.
3. В чем состоит специфика панельного и повторного исследования?
4. Что представляет собой монографическое исследование?
5. Дайте характеристику основных методов сбора информации: анализ документов, опрос, экспертные оценки, наблюдение, фокус-группы.
6. Охарактеризуйте основные требования к организации социологического исследования.

2.3. Тестирование

Вопрос 1: Что является предметом социологии?

- а) человек;
- б) социальная жизнь человека, группы, общества;
- в) общество.

Вопрос 2: Когда возникла социология как наука:

- а) после Второй мировой войны;
- б) в первой половине XIX века;
- в) в XVIII веке.

Вопрос 3: Что такое социальная структура?

- а) организация отношений между людьми;
- б) образец поведения;
- в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

Вопрос 4: Социальная роль – это:

- а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть;
- б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;
- в) то, что человек хотел бы делать в жизни.

Вопрос 5: Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?

- а) студенческая группа;
- б) нация;
- в) семья.

Вопрос 6: Отметьте самый распространенный метод социологии:

- а) анализ документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

Вопрос 7: Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- а) отбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

Вопрос 8: Самым углубленным видом социологического исследования является:

- а) описательное;
- б) разведывательное;
- в) аналитическое.

Вопрос 9: Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

- а) гистограмма;
- б) пентаграмма;
- в) голограмма.

Вопрос 10: Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

- а) операционализация;
- б) типологизация;
- в) верификация.

Вопрос 11: Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) общественно-экономическая формация;
- б) социальное действие;
- в) социальное пространство.

Вопрос 12: Как называется изменение социального статуса личности?

- а) карьера;
- б) социальная мобильность;
- в) рейтинг.

Вопрос 13: Чем обусловлены социальные связи между людьми?

- а) общественным разделением труда;
- б) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;
- в) взаимной симпатией.

Вопрос 14: Какое общество называют традиционным?

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

Вопрос 15: Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;
- в) студентов.

Вопрос 16: Девиантное поведение – это:

- а) отклонение от закона;
- б) отклонение от морали;
- в) отклоняющееся поведение.

Вопрос 17: Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования? Варианты ответа:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре.

Вопрос 18: Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

Вопрос 19: Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

- а) валидностью;
- б) репрезентативностью;
- в) социометричностью.

Вопрос 20: К разновидности социологического опроса относят:

- а) ранжирование;
- б) контент-анализ;
- в) анкетирование.

Вопрос 21: Кто ввел в научный оборот термин «социология»:

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт.

Вопрос 22: Что такое общество?

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

Вопрос 23: Что понимается в социологии под термином «личность»?

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель.

Вопрос 24: Сколько ролей может включать в себя статус?

- а) одну;
- б) несколько;
- в) ни одной.

Вопрос 25: Прикладная социология – это:

- а) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;

- б) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
- в) социальная инженерия.

Вопрос 26: Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории?

- а) общество;
- б) страна;
- в) социальная общность.

Вопрос 27: Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?

- а) промышленность;
- б) информатика;
- в) сфера обслуживания.

Вопрос 28: Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

Вопрос 29: Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

- а) эксперимент;
- б) включенное наблюдение;
- в) невключенное наблюдение.

Вопрос 30: Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

- а) пилотажным;
- б) панельным;
- в) зондажным.

2.4 Задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Задание 1.

Объясните смысл основных понятий: социология, институционализация социологии, объект социологии, предмет социологии, социальное, социальные отношения, теоретическая социология, эмпирическая социология, фундаментальная социология, прикладная социология, макросоциология, микросоциология, социологические теории среднего уровня, социальный закон.

Задание 2.

Теоретической основой, фундаментом социологии является философия, в рамках которой она развивалась 2,5 тыс. лет, пока в середине XIX века не стала самостоятельной наукой. Именно из философии черпает социология парадигмы, концепции, отдельные идеи, методы и терминологию. Какие еще научные дисциплины оказали и продолжают оказывать большое влияние на развитие социологии? На какие дисциплины оказывает влияние социология?

Задание 3.

Что означают эти высказывания? Аргументируйте свой ответ .

1. Микросоциология интересуется повседневным взаимодействием людей.
2. Макросоциология уделяет внимание структурам и институтам, раскрывающим общество в целом.

Задание 4.

1. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

1. Изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни.
2. Психология, приложенная к большим и малым группам людей.
3. Изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей.
4. Изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп

Задание 5.

Выберите верные суждения об обществе и социальных изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество – это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.
- 2) Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.
- 3) В основе разграничения сфер общественной жизни лежат базовые потребности общества и человека.
- 4) Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышения производительности труда.
- 5) Общество представляет собой сложную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Ответ: _____

Задание 6.

Выберите верные суждения об обществе и его типах, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- 2) Основа экономики индустриального общества – земля и сельское хозяйство.
- 3) В узком смысле под обществом понимают определенный этап исторического развития.
- 4) В обществе традиционного типа экономика носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Ответ: _____

Задание 7.

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) Прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформы, 5) революции, 6) система.

Ответ: _____

Задание 8.

Охарактеризуйте один-два социальных институтов общества, скажем, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в него входящие, а так же традиции, обычаи, статусы и роли.

Задание 9.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к критериям социальной стратификации. 1) психологические особенности индивида; 2) уровень дохода; 3) престиж профессии; 4) объём власти; 5) уровень образования; 6) тип культурных предпочтений. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 10.

Составьте список социальных (религиозных, профессиональных, демографических и др.) статусов, которые существовали в России раньше и исчезли после 1917 года.

3. Критерии оценивания компетенций

Шкала оценки сформированности компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос, групповая дискуссия, эссе, реферат	Раздел 1	УК-3, УК-5
2.	Опрос, групповая дискуссия, эссе, реферат	Раздел 2	УК-3, УК-5
3.	Опрос, групповая дискуссия, эссе, реферат	Раздел 3	УК-3, УК-5
4.	Зачет	Раздел 1, 2, 3	УК-3, УК-5

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на

две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения реферата, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Социология

7.1. Учебная литература:

1. Абазалиева М.М. Социология: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений / Абазалиева М.М.. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 41 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27233.html>
2. Абазалиева М.М. Социология: учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений / Абазалиева М.М.. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27235.html> (
3. Бачинин, В. А. Социология. Академический курс / В. А. Бачинин. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. — 871 с. — ISBN 5-94201-357-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18048.html>
4. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии: учебное пособие / А. И. Ковалева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-98079-772-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8611.html>
5. Ковалевская, Е. В. Социология: учебное пособие / Е. В. Ковалевская. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 164 с. — ISBN 978-5-374-00211-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10838.html>
6. Кравченко, А. И. Хрестоматия по социологии / А. И. Кравченко. — Москва: Академический Проект, 2001. — 741 с. — ISBN 5-8291-0151-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36648.html>
7. Кузьмина, Т. В. Социология: учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — Москва: Проспект, 2011. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1963.html>
8. Минюшев, Ф. И. Социология культуры: учебное пособие для вузов / Ф. И. Минюшев. — Москва: Академический Проект, 2004. — 272 с. — ISBN 5-8291-0443-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36584.html>

9. Литвинцев Д.Б. Социология: учебное пособие / Литвинцев Д.Б.. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2025. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0989-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159223.html>
10. Социология: учебное пособие / составители Л. Ю. Еремина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 192 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26620.html>
11. Социология: учебное пособие / А. А. Болтаевский, Л. В. Власенко, Т. Н. Голомазова, З. И. Иванова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-7264-0740-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20033.html>
12. Социология: учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щебланова, И. Ю. Новичкова [и др.] ; под редакцией Л. В. Логиновой. — Саратов: Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 396 с. — ISBN 978-5-7924-2161-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154832.html>
13. Социология: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.].. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141507.html>
14. Фомичева, И. Д. Социология СМИ: учебное пособие / И. Д. Фомичева. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0646-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8858.html>
15. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология: учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва: Логос, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-600-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9148.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
---	---

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Социология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

ст. преподаватель М.М. Хаматханова

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой